Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Животные в природе и дома». Рисование по замыслу «Мой любимый домашний питомец», старшая группа.

**Подготовила и провела воспитатель: Раевская Наталья Ивановна**

**Виды детской деятельности:** игровая, музыкальная, изобразительно-коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

**Цели:** познакомить с характерными особенностями домашних и диких животных; научить различать их и правильно называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека; учить детей рисовать форму животных, туловища, головы, лап, крупного животного, во весь лист, закреплять приемы рисования простым карандашом, передавать на бумаге характерные особенности своего любимца (окрас, цвет глаз и т.д); развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, получать эмоциональный отклик от выполненной работы.

**Целевые ориентиры дошкольного образования**: умеет поддерживать беседу о животных и их детенышах; высказывать свою точку зрения; выражать свое эмоциональное состояние после прослушивания рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных» и музыкального произведения «Тревожная минута» (муз. Майкапара); с интересом разгадывать загадки.

**Материалы и оборудование**: иллюстрации с изображением диких и домашних животных и их детенышей; загадки о животных; простой графитный карандаш; акварель; альбомные листы бумаги; кисти.

**Содержание организованной деятельности детей**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель*: Обсуждение прочитанного текста:*

*-Дети, сегодня мы будем говорить о животных.*

*Каких животных вы знаете? Назовите их*

*-Кто знает, где живут животные?*

*-Животные, которые заботятся о себе сами называются дикими.*

*-Животные о которых заботится человек, называются домашними.*

*Домашние животные помогают человеку в его делах.*

Воспитатель показывает детям картинки с изображением диких животных.

**2. Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Спор животных».**

Корова, лошадь и собака заспорили между собою, кого из них хозяин больше любит.  
– Конечно, меня, – говорит лошадь. – Я ему соху и борону таскаю, дрова из лесу вожу; сам он на мне в город ездит: пропал бы без меня совсем.  
– Нет, хозяин любит больше меня, – говорит корова. – Я всю его семью молоком кормлю.

– Нет, меня, – ворчит собака, – я его добро стерегу.  
Подслушал хозяин этот спор и говорит:

– Перестаньте спорить по-пустому: все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своем месте.

*Обсуждение прочитанного текста:*

*-Какую работу выполняет лошадь?*

*-Какую пользу приносит человеку корова?*

*-Как помогает человеку собака?*

*-Что ответил хозяин на спор животных?*

*-Как вы думаете, прав ли хозяин? Представьте, если бы не было лошади, коровы, собаки?*

*-Назовите еще домашних животных, которых вы знаете.*

*-Какую пользу они приносят человеку?*

*-Где еще можно встретить животных, кроме природы и дома? (В цирке, зоопарке, питомнике).*

**3. Беседа о детенышах животных.**

Воспитатель*:*

*Большинство детенышей у животных рождаются слабыми и беспомощными и мама заботится о них. Котята, щенята, бельчата, лисята рождаются слепыми.*

*Игра. Назовите детенышей животных:*

*-У кошки- (котята);*

*-У собаки- (щенята);*

*-У свиньи- (поросята);*

*-У овцы- (ягнята);*

*-У ежа- (ежата);*

*-У белки- (бельчата);*

*-У волка- (волчата).*

**4. Отгадывание загадок.**

1. Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Чисто умывается,

А с водой не знается. (Кошка)

2. Голодна- мычит,

Сыта- жует,

Малым деткам

Молочка дает. (Корова)

3. С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

Хвост колечком. (Собака)

4. Кто имеет пяточек,

Не зажатый в кулачек?

На ногах его копытца,

Ест и пьет он из корытца. (Свинья)

5. Кто на привези гуляет,

Травку щиплет на холме.

И хозяйку ожидая,

Одиноко блеет : «Ме-е-е» (Коза)

6. Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

7. Недотрога, весь в иголках.

Я живу в норе под елкой.

Хоть открыты настежь двери,

Но ко мне не ходят звери. (Еж)

8. Работящие зверьки,

Строят дом среди реки,

Если в гости кто придет,

Знайте, что у речки вход. (Бобры)

9. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Олень)

**5. Слушаем музыкальное произведение: «Тревожная минута (муз. С. Майкапара)»**

**6. Динамическая пауза**

«У оленя дом большой»

**7. Продолжение работы.**

Воспитатель демонстрирует иллюстрации с изображением домашних животных, уточняя их характерные особенности. Предлагает определится детям с выбором животного и предлагает детям определить последовательность рисования простым карандашом: туловище, голова, лапы, хвост, шерсть. Затем изображение раскрашивается акварельной краской.

**8. Рефлексия.**

*Воспитатель:*

*-О каких животных мы с вами беседовали?*

*-Каких детенышей домашних животных вы знаете?*

*-Что мы рисовали?*